



Trastorno específico del lenguaje

Guía para la intervención en el ámbito educativo

Atelga

Asociación **TEL** Galicia

CPLG | Colegio Profesional de Logopedas de Galicia



*Trastorno específico
del lenguaje*

*Guía para la intervención
en el ámbito educativo*

Atelga

Asociación **TEL** Galicia

 **CPLG** | Colegio Profesional
de Logopedas de Galicia

Elaboración de contenidos
Mónica Vilameá Pérez

Diseño y maquetación
María Pereiró

Edita
ASOCIACIÓN TEL GALICIA, 2014
atelga@atelga.es
www.atelga.es



Este documento se distribuye
bajo licencia Creative Commons



★ Prólogo	2
★ Introducción	4
★ ¿Qué es el TEL?	6
Características	6
¿Afecta sólo al lenguaje oral?	8
★ Características del alumnado con TEL	9
Segundo ciclo de educación infantil	10
Primeros cursos de educación primaria	12
Cursos medios y finales de educación primaria	15
★ Pautas para la estimulación del alumnado con TEL	18
Segundo ciclo de educación infantil	19
Primeros cursos de educación primaria	23
Cursos medios y finales de educación primaria	27
Medidas extraordinarias de atención a la diversidad	31
★ Fuentes bibliográficas	34

La mejor forma de ayudar al alumnado con TEL es implicando a su profesorado en la intervención.

Esa función no debería corresponder únicamente a las familias, sino también a los equipos directivos de los centros, que deben propiciar el cambio de un modelo educativo basado en la integración del alumnado con diversidad funcional a uno basado en los principios de la educación inclusiva. Se ha comprobado que los centros que más han avanzado en este terreno son los que tienen menos problemas relacionados con la atención a la diversidad.

El mayor problema con el que nos encontramos las familias es que nuestros hijos no suelen recibir en el aula una atención adecuada a sus dificultades. Sus tutores pueden estar muy implicados, pero normalmente no van a disponer del tiempo, el apoyo o la preparación requeridos para una adecuada intervención en alumnado con TEL.

Esta guía surge en una reunión de familiares de Atelga con un doble propósito:

Por un lado se pretende facilitar a los profesionales educativos la identificación de alumnado con posibilidad de padecer un trastorno del lenguaje.

Por otro lado, se proporcionan estrategias para trabajar con alumnado con TEL en el contexto natural del aula ordinaria. Son pautas de actuación que se pueden poner en práctica realizando pequeñas modificaciones en el programa diario del aula, en su organización, en el lenguaje utilizado para dirigirse a los niños, en los libros de texto, etc., sin que supongan desatención a los demás alumnos o un esfuerzo inasumible por parte del profesor.

Las familias que formamos Atelga queremos dar las gracias a Mónica Vilameá Pérez por la elaboración de los contenidos de esta guía y a Belén Vidal Porto por su colaboración. Y agradecerles a las dos su continua dedicación a los niños y niñas con TEL.

También queremos agradecer al Colegio Profesional de Logopedas de Galicia la extraordinaria acogida que han brindado a este proyecto.

*Elías Vázquez Iglesias
Presidente de Atelga*

Esta guía de intervención educativa en Trastorno Específico del Lenguaje ha sido elaborada por logopedas profesionales en colaboración con los verdaderos conocedores del trastorno, los padres y las madres de las personas afectadas.

El TEL es un trastorno de elevada prevalencia entre la población infantil. Su abordaje debe ser realizado por equipos multidisciplinares en los ámbitos sanitario, social y educativo.

El logopeda que interviene necesita una formación específica en TEL y debe ser muy meticuloso en la planificación de los tratamientos.

El Colegio Profesional de Logopedas de Galicia valora enormemente la labor de Atelga y la atención que presta a las personas con TEL y a sus familias, así como la iniciativa de publicar manuales como éste, que esperamos sirva de ayuda tanto a educadores como a terapeutas y familiares implicados en la intervención.

*Ana Isabel Vázquez Lojo
Presidenta del Colegio Profesional de Logopedas de Galicia*



Los niños y las niñas con TEL tienen graves problemas para expresarse a través del lenguaje oral. Normalmente también les cuesta comprender lo que otros les dicen.

Pero aunque en el TEL la afectación principal está en el lenguaje oral, suele haber otras áreas de desarrollo problemáticas. El alumnado con TEL puede tener problemas con la lectura y la escritura, con el cálculo matemático, muchos problemas atencionales, cierto grado de hiperactividad, comportamientos disruptivos, problemas para la comunicación social, comportamientos negativistas y desafiantes, tiene mayor riesgo de padecer problemas emocionales en la adolescencia, grandes dificultades para las relaciones sociales, es blanco fácil del acoso escolar, etc.

Por lo tanto el TEL no es un trastorno tan específico del lenguaje como su nombre pudiera hacer pensar. Tampoco es un retraso simple del lenguaje al que haya que dar tiempo. Ni es un problema de pronunciación. Ni una cuestión de inmadurez o de educación. El TEL es un trastorno grave que va a acompañar al alumnado afectado a lo largo de toda su trayectoria escolar.



Introducción

En el **apartado 1** de la guía se caracteriza el TEL en base a una serie de atributos representativos del trastorno. Se trata de que el profesional educativo entienda en pocas palabras lo que es supone el TEL. Se insiste en la idea de que el lenguaje oral es la afectación principal o primaria, pero normalmente hay otros problemas, que pueden ser debidos a la afectación en el lenguaje o no.

En el **apartado 2** de la guía se describen las características del alumnado con TEL. Se pretende que los profesionales puedan reconocer alguna de las características descritas en alguno de sus alumnos sospechosos de padecer un problema de lenguaje. Si es así se deberá encender una luz de alarma que conduzca a una valoración del alumno por los departamentos de orientación.

Por el carácter evolutivo del TEL se han agrupado las características según las distintas etapas educativas. La guía incluye sólo las de educación infantil y primaria, aunque el propósito es ampliarla a la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) a medida que vayamos teniendo información del alumnado con TEL en esta etapa educativa.

Por último, en el **apartado 3** de la guía se proporcionan diferentes estrategias para utilizar con alumnado con TEL en el contexto natural del aula ordinaria. Son pautas que se engloban dentro de las llamadas medidas ordinarias de atención a la diversidad, que facilitan la adecuación del currículo prescriptivo a las necesidades de los alumnos sin que supongan una alteración significativa de sus objetivos, contenidos o criterios de evaluación. En algunos casos hará falta recurrir a medidas extraordinarias, también comentadas en el punto final de la guía.

1.

¿Qué es el TEL?

1.1

Características.

El TEL es un trastorno que afecta principalmente a la adquisición y desarrollo del lenguaje oral y que se puede caracterizar por los diez siguientes atributos:

Específico

Se califica como específico del lenguaje porque no hay evidencia de un déficit intelectual, trastorno emocional, lesión neurológica, déficit sensorial o un problema motor o sociofamiliar que pueda servir para explicar las dificultades del lenguaje de las personas afectadas.

Grave

No es un simple retraso en la adquisición del lenguaje. Los niños con TEL lo adquieren tarde, pero su desarrollo sigue luego un patrón distinto de lo habitual que complica su pronóstico y tratamiento.

Persistente

Es un trastorno duradero que afecta a la adquisición del lenguaje desde sus inicios, se prolonga durante la infancia y la adolescencia, pudiendo dejar secuelas significativas en la edad adulta. Expresiones del tipo "ya hablará" sólo sirven para demorar el inicio de las terapias.

Heterogéneo

Las características del TEL pueden variar mucho de un niño a otro. Puede afectar a uno, a varios o a todos los componentes del lenguaje (fonología, morfosintaxis, semántica y/o pragmática) y hacerlo además con distintos grados de severidad. Puede estar sólo afectada la expresión, pero lo normal es que lo esté también la comprensión.

Dinámico

El perfil de dificultades y habilidades de las personas afectadas evoluciona con el tiempo. Suelen superarse unos problemas y aparecer otros nuevos a medida que los niños avanzan en sus entornos sociales y escolares, por lo que es necesario evaluar continuamente sus problemas y ajustar la ayuda que reciben a sus necesidades concretas de cada momento.

Complejo

En el TEL el problema principal o "primario" está en el lenguaje oral, pero la mayoría de los afectados presenta problemas en más áreas del desarrollo. Los niños con TEL tienen más probabilidad de tener problemas sociales, emocionales o de conducta y grandes problemas para la adquisición de los aprendizajes.

Frecuente

Los estudios ofrecen datos de prevalencia para el TEL que oscilan entre el 2% y el 7% de la población escolar, en función de una aplicación más o menos restrictiva de los criterios de inclusión diagnóstica. Pese a su elevada prevalencia, es un trastorno muy desconocido, incluso en los ámbitos sanitario y educativo, por lo que los diagnósticos son inferiores a los casos reales.

Invisible

Las personas con TEL pueden hablar, por lo que sus problemas no siempre van a resultar evidentes. El TEL provoca una discapacidad que suele ser reconocida por la Administración, por lo que el alumnado con TEL forma parte del colectivo de alumnos con necesidades educativas especiales (NEE).

De evolución lenta

Es un trastorno que evoluciona favorablemente, pero requiere tiempo y trabajo. Es fundamental una terapia logopédica precoz, intensiva y de larga duración, con total implicación de la familia y de la escuela. Alcanzar la normalidad social en la edad adulta dependerá de la gravedad del trastorno, de la ayuda recibida y de la inteligencia de los niños.

Genético

El TEL es un trastorno del neurodesarrollo que se transmite genéticamente. Diferentes estudios apuntan hacia una mayor probabilidad de desarrollar TEL en niños con antecedentes familiares de trastornos del lenguaje.

1.2

¿Afecta sólo al lenguaje oral?

El término “específico” se entiende también en el sentido de que en el TEL la única afectación está en la adquisición y desarrollo del lenguaje oral, lo que no suele ser cierto. De hecho, en la última versión del Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría (DSM-5), el TEL pierde el calificativo de específico.

Las personas con TEL suelen presentar problemas añadidos a los del lenguaje oral. Esos problemas pueden ser secundarios a su afectación principal en el lenguaje o pueden deberse a la presencia de trastornos comórbidos, como pueden ser los del aprendizaje (dislexia, disgrafía, disortografía y discalculia) o el TDA/TDAH.

Algunos problemas del alumnado con TEL no específicos del lenguaje oral:

- ★ Los niños con TEL, especialmente aquellos que presentan mayor afectación fonológica, tienen muchas dificultades para la adquisición de la lectura y la escritura, lo que les dificulta enormemente la adquisición de los demás aprendizajes.
- ★ Pueden aparecer comportamientos disruptivos. En edades tempranas son frecuentes las rabietas, debidas normalmente a la frustración que les genera no poder comunicarse eficazmente. Más adelante pueden aparecer comportamientos negativistas y desobediencia.
- ★ Tienen también muchas dificultades atencionales, especialmente en actividades con gran carga verbal. Esas dificultades pueden ser secundarias de su problema principal de comprensión del lenguaje o pueden deberse a un TDA/H en comorbilidad.
- ★ Sus dificultades para comunicarse a través del lenguaje o sus bajas competencias comprensivas les van a provocar graves problemas de relación social. Debemos puntualizar que las dificultades sociales que presentan los niños con TEL son secundarias a su afectación principal en el lenguaje, no un problema de interacción social en sí mismo, como puede suceder en otros trastornos como los TEA. Los niños con TEL normalmente se relacionan bien con sus hermanos y con otros niños en su entorno familiar, pero presentan muchas dificultades para la relación con iguales dentro del entorno escolar.
- ★ Suelen tener dificultades matemáticas, que se pueden deber a su incapacidad para entender los enunciados de los problemas, que a veces convierten un simple problema matemático en un ejercicio de comprensión lectora.

2.1

Características del alumnado con TEL en el segundo ciclo de la etapa de educación infantil (de 3 a 5 años):

Al empezar el segundo ciclo de la etapa de educación infantil estaremos ante un niño/a con ausencia o con un acusado retraso en el desarrollo del lenguaje. Podemos encontrarnos alumnos sin lenguaje (sin aparición de las primeras palabras o con un escaso nivel de léxico expresivo) o alumnos que combinan palabras dentro de estructuras sintácticas inmaduras para su edad. En cualquier caso habrá una historia evolutiva de retraso en la aparición de las primeras palabras.

Dificultades del lenguaje:

A nivel fonológico:

- » Presentan errores de simplificación fonológica propios de niños más pequeños. El alumno puede repetir las sílabas de una palabra pero no la palabra completa. Por ejemplo, puede articular la palabra "casa" como "lasa" a pesar de que puede repetir "ca" y "sa" de forma aislada.
- » Dificultades para repetir correctamente palabras nuevas.
- » Presentan mayor dificultad para la articulación de palabras largas.
- » Habla ininteligible.

A nivel semántico:

- » Léxico: su vocabulario es muy pobre y rara vez lo utilizan para referirse a acciones. La adquisición de nuevo vocabulario es lenta.
- » Dificultad para recuperar palabras conocidas por lo que podemos observar.
 - » Empleo de palabras genéricas, por ejemplo "la cosa".
 - » Uso exagerado de la deixis "esto", "eso", "aquí", en lugar de las palabras concretas para referirse a lo que quiere.
- » Dificultades de comprensión del lenguaje que hacen que no cumplan órdenes (por no comprenderlas) o que no respondan a preguntas habituales.



A nivel morfosintáctico:

- » Sus estructuras sintácticas son simples, con combinaciones de dos o tres palabras.
- » Su morfología es muy primaria, con escasa variedad de flexiones verbales.
- » Dificultad con el uso y comprensión de pronombres personales y posesivos.

A nivel pragmático:

- » Predominio de gestos y conductas no verbales para mantener la interacción y para compensar sus dificultades expresivas.
- » Usan el lenguaje para funciones pragmáticas muy básicas como pedir "dame eso" o mostrar algo "mira esto".
- » Su contacto ocular puede estar pobremente modulado en la interacción.
- » Presentan bajo nivel de atención auditiva (escucha), que hace sospechar la existencia de problemas de audición o de TEA.

Dificultades sociales:

- ★ Las dificultades sociales del alumnado con TEL son consecuencia directa de sus problemas con el lenguaje. Cuanta mayor afectación comprensiva del lenguaje exista, mayor aislamiento social se va a presentar, e incluso problemas de conducta.
- ★ Los niños con TEL presentan conductas comunicativas claras e intencionales. Son niños que quieren comunicarse pero que tienen dificultad para hacerlo a través del lenguaje, por lo que suelen emplear recursos comunicativos no verbales. En esta etapa es importante diferenciar entre una acción comunicativa no verbal y una conducta disruptiva, porque en muchos casos este tipo de conductas tienen carácter comunicativo (por ejemplo: pueden empujar para tratar de iniciar el juego de pillar-pillar).
- ★ Sus dificultades para comunicarse a través del lenguaje les llevan a iniciar menos interacciones con sus compañeros (más con adultos) y a ser más ignorados como receptores de las iniciaciones de otros.
- ★ Dificultad en el desarrollo del juego:
 - » Limitado registro de juego funcional y simbólico.
 - » En algunos casos, tendencia al juego en solitario. Es habitual verlos solos en los recreos, lo que exige una labor de integración por parte de los educadores.
 - » Mayor presencia de juego en paralelo, incluso al final de la etapa de educación infantil.
 - » Por sus problemas para la comprensión del lenguaje tienen muchas dificultades para seguir juegos con normas.

Dificultades de aprendizaje:

- ★ Sus dificultades léxicas y semánticas suelen conllevar:
 - » Mucha dificultad para seguir instrucciones y aprender las rutinas del aula.
 - » Escasa habilidad para recordar secuencias y series de cosas (días de la semana, series numéricas...)

- » Dificultad con las rimas, para aprender canciones, seguir ritmos, etc.
- » Inmadurez en el conocimiento de las partes de su cuerpo y confusión en su localización.
- » Las nociones espaciales y temporales están alteradas incluso al final de esta etapa:
 - » Confusión de la derecha con la izquierda.
 - » No se orientan en el tiempo, no tienen una noción clara de los días de la semana o de conceptos como ayer, hoy y mañana.
 - » Tienen dificultad para comprender términos como "*después*" o "*antes*".
- » Dificultad en la integración del concepto de cantidad.
- ★ Sus dificultades fonológicas y del lenguaje pueden conllevar al final de este período a un retraso en el aprendizaje de la lectoescritura:
 - » Escritura en espejo de letras y números.
 - » Dificultades en el conocimiento de las letras.
 - » Dificultad para reconocer y leer grafías.
 - » Dificultades de segmentación de palabras en sílabas.
 - » Dificultad para reconocer palabras de uso habitual en el aula, como el nombre de los compañeros o los días de la semana.

Otras dificultades:

- ★ Falta de atención y aumento de la actividad e impulsividad, teniendo como causa en la mayor parte de los casos sus dificultades de comprensión del lenguaje.
- ★ Torpeza al correr, saltar y brincar.
- ★ Dificultad en el equilibrio estático y dinámico.
- ★ Inmadurez a nivel de motricidad fina.
- ★ Dificultad para abotonar y subir una cremallera.
- ★ Falta de control y manejo del lápiz y de las tijeras.
- ★ Alternancia de días y/o momentos buenos y malos, sin causa aparente.
- ★ Pobreza en el dibujo de la figura humana.
- ★ Malestar o rechazo a tareas escolares.
- ★ Inmadurez.

2.2

Características del alumnado con TEL en los primeros cursos de educación primaria (6-7 años):

Al final de la etapa de educación infantil y en los primeros cursos de la de educación primaria el alumnado con TEL suele presentar alguna de las siguientes dificultades:

Dificultades del lenguaje:

A nivel fonológico:

- » Algunos alumnos aún presentan serias dificultades fonológicas pero otros ya han mejorado mucho a este nivel.
- » Persiste la dificultad para articular palabras nuevas y largas.
- » Dificultad de discriminación fonológica.
- » Dificultad de conciencia fonológica (segmentar sonidos, contar palabras de una frase, sustituir sonidos en las palabras de forma oral)

A nivel semántico:

- » Bajo nivel de vocabulario con respecto a sus compañeros.
- » Dificultad para el aprendizaje de nuevos conceptos.
- » Persiste la dificultad para recuperar palabras conocidas, encontrándonos con:
 - » Circunloquios, como decir "eso que vuela" en lugar de "pájaro".
 - » Definiciones funcionales, como decir "para peinar" en lugar de "peine".
 - » Abuso de deícticos: "estos", "eso", "alli", etc.
- » Dificultad para comprender explicaciones orales.
- » Dificultad en la comprensión de términos polisémicos y sinónimos.

A nivel morfosintáctico:

- » Presentan una sintaxis compleja inmadura (alteración en el orden de las palabras).
- » Uso casi exclusivo de frases sencillas.
- » Dificultad en la comprensión/empleo de pronombres personales y anafóricos.
- » Dificultad con el empleo y la comprensión de preposiciones y conjunciones.
- » Dificultad con la conjugación verbal.
- » Empleo de sobreregularizaciones (aplicación de reglas gramaticales regulares a palabras que son excepciones).
- » Errores morfológicos como concordancia de género o número.

A nivel pragmático:

- » Pobres habilidades narrativas, presentando narraciones poco organizadas, con escasa información y mínimas referencias personales. Sus problemas de recuperación de palabras acarrearán una limitada fluidez. Les cuesta explicar experiencias propias y cuando lo hacen sus explicaciones son largas o con rupturas (umm... ..ehhh).
- » Limitada comprensión de narraciones: tienen dificultad para entender lo que se está explicando y para responder a preguntas literales e inferenciales sobre los hechos narrados.
- » Escasa habilidad para iniciar y mantener conversaciones o para la toma de turnos en las mismas.
- » Dificultad para reparar los errores en la comunicación.
- » Comprensión literal del lenguaje (por ejemplo, se le pregunta si tiene hermanos y responde que no porque lo que tiene son hermanas).

Dificultades sociales:

Persisten los problemas de relación social derivados de sus dificultades de comprensión social y de sus bajas habilidades pragmáticas.

Dificultades de comprensión social:

- » No comprenden y no etiquetan los estados emocionales y mentales del otro.
- » No comprenden las intenciones de los demás.
- » No comprenden los juegos y normas sociales implícitas.

Dificultades pragmáticas:

- » Tienen problemas para iniciar interacciones sociales o juegos regulados por el lenguaje.
- » Dificultad para comprender verbos mentalistas como adivinar, recordar, imaginar, crear, olvidar, etc.
- » Dificultad en la comprensión del lenguaje metafórico, comprensión de indirectas, comprensión de la entonación, etc.

Dificultades de lectura y escritura:

Aunque hay alumnos con TEL con un rendimiento medio en lectura y escritura, lo cierto es que el alumnado con TEL suele tener muchas dificultades para el aprendizaje de la lectoescritura, entre las que podemos citar las siguientes:

- ★ Dificultades para recordar el alfabeto.
- ★ Podemos ver errores de lectura y escritura como:
 - » Cambia el orden de las letras-sílabas dentro de las palabras (inversión).
 - » Omite o añade letras, sílabas o palabras (omisiones y adiciones).
 - » Confunde letras simétricas “en espejo” (rotaciones).
 - » Cambia letras por otras (sustituciones).
 - » Une y separa palabras de forma inadecuada (uniones y fragmentaciones)
 - » Se inventa palabras al leer (lexicalizaciones).
 - » Tiene una baja o nula comprensión lectora.

- ★ Lectura lenta con vacilaciones, rectificaciones, silabeos y pérdida de línea.
- ★ Rechazo a tareas escolares que impliquen lectura y la escritura.
- ★ Comete un número elevado de faltas de ortografía natural.
- ★ Le cuesta integrar las reglas ortográficas trabajadas en clase.
- ★ Presenta dificultades a la hora de realizar un dictado (no sigue, se pierde, etc.).
- ★ Comete un número elevado de errores en los copiados.
- ★ Dificultades significativas en la calidad del grafismo y la organización del espacio.
- ★ Mayor dificultad para el aprendizaje de lenguas (castellano/gallego, inglés...).

Dificultades con las matemáticas y la comprensión del tiempo:

- ★ Dificultad con el cálculo mental.
- ★ Dificultad persistente en la interpretación y el uso de símbolos y conceptos matemáticos.
- ★ Dificultad en la asociación número-cantidad.
- ★ Dificultad en el aprendizaje de los algoritmos de la suma y la resta.
- ★ Dificultad con las tablas de multiplicar.
- ★ Dificultad significativa en la resolución de los problemas, en muchas ocasiones por la falta de comprensión de su enunciado.
- ★ Dificultad para integrar el concepto de temporalidad (días, meses, horas, fechas, estaciones del año).
- ★ Confusión significativa en el vocabulario y en los conceptos temporales (hoy, mañana, antes, después, ahora, luego, primero, segundo...).
- ★ Confusión frecuente en el vocabulario y en el concepto vinculado con la orientación espacial (derecha, izquierda, arriba, abajo).



Dificultades en aspectos como la memoria, atención y concentración, percepción, orientación y secuenciación:

- ★ Problemas para organizar y ordenar su material, para comprender el horario, para usar la agenda, para recordar lo que debe llevar a casa, etc.
- ★ Presenta dificultades a la hora de copiar de la pizarra.
- ★ Baja memoria para datos, instrucciones, mensajes, recados, etc.
- ★ Presenta dificultad para recordar lo aprendido el día anterior.
- ★ Presenta problemas para recordar información recibida a través de la lectura.
- ★ Buena memoria a largo plazo (caras, experiencias, lugares, etc.).
- ★ Pierde sus cosas con facilidad.
- ★ Presenta dificultades con el ritmo (poesía, música, etc.).
- ★ Presenta muchas dificultades de atención en tareas de lectura, escritura y en otras con gran carga verbal, como las explicaciones orales.

Otras dificultades derivadas de su baja autoestima, frustración, etc.:

- ★ Puede presentar frecuentes dolores de barriga y/o de cabeza.
- ★ En ocasiones presenta problemas de enuresis y/o encopresis.
- ★ Puede presentar problemas emocionales asociados como ansiedad, depresión, trastornos de alimentación, trastornos del sueño.
- ★ Puede haber problemas de conducta.

2.3

Características del alumnado con TEL en los cursos medios y finales de educación primaria (8-11 años):

En esta etapa puede haber alumnos con TEL que ya hablen y se comuniquen con un lenguaje formal más o menos elaborado, lo que pudiera incluso hacer pensar en una posible superación de los problemas. Por desgracia la realidad es diferente. En estas edades hay que tener mucho cuidado para no quitar apoyos al alumnado con TEL de forma prematura.

El TEL es un trastorno persistente que acompaña a la persona a lo largo de toda su trayectoria vital y evolutiva. En esta etapa los alumnos con TEL pueden haber mejorado en algunos de sus problemas, pero van a seguir teniendo grandes dificultades en su lenguaje.

A nivel comprensivo van a persistir las dificultades para la comprensión inferencial del lenguaje, los dobles sentidos, las metáforas, etc.

A nivel expresivo persistirán las dificultades para el discurso narrativo y conversacional, con la consiguiente repercusión en unas relaciones sociales cada vez más basadas en el lenguaje y menos en el juego.

Si tenemos en cuenta que en esta etapa las materias van a tener cada vez más carga verbal, la adquisición de los aprendizajes se les puede hacer cada vez más compleja.

A continuación se describen las características del alumnado con TEL en los cursos medios y superiores de la etapa de educación primaria. Por la heterogeneidad de los TEL, tanto en los perfiles lingüísticos de los afectados como en los grados de gravedad de los trastornos, las características descritas pueden no encontrarse aún en alumnos con una afectación mayor, que mantendrían las características del alumnado con TEL descritas en las etapas anteriores.

Dificultades del lenguaje:

A nivel léxico-semántico:

- ★ Persiste su dificultad para el aprendizaje de nuevo vocabulario sobre todo cuando:
 - » Debe extraer su significado a través del contexto lingüístico en el que se presenta la palabra (análisis gramatical).
 - » Cuando tienen que almacenar gran cantidad de información en su memoria de trabajo, por ejemplo: extraer el significado de la palabra magma a partir de la explicación oral del funcionamiento un volcán.
 - » Cuando las palabras son fonológicamente complejas, como palabras polisilábicas.

★ **Persisten dificultades en la evocación de palabras, por lo que veremos:**

- » Un discurso entrecortado por la falta de recuperación del léxico.
- » Empleo de gestos para sustituir el término.
- » Abuso de etiquetas genéricas y muletillas.
- » Abuso de circunloquios.
- » Escaso empleo de preposiciones, conjunciones, adverbios.

★ **Dificultad para relacionar significados.**

★ **Presentan dificultad con la comprensión inferencial del lenguaje oral.**

★ **Dificultad con el empleo y comprensión de la homonimia y la polisemia.**

A nivel pragmático:

★ **Dificultad con el discurso narrativo y conversacional:**

- » Escasa elaboración de narraciones, falta de cohesión y coherencia:
 - » Relatan los episodios de forma incompleta.
 - » Su narración aparece con rupturas de fluidez, con un mayor número de pausas en las oraciones y entre las oraciones.
 - » En sus narraciones emplean casi siempre estructuras simples.
 - » Ausencia de elementos que sitúan e introducen la narración, por ejemplo: el empleo de términos como ayer, el sábado.... (déficit comunicación referencial).
 - » Ausencia o error en el empleo de marcadores referenciales como pronombres.
 - » Tienen dificultad para identificar las necesidades del oyente, por lo que omiten información necesaria o aportan excesiva información, lo que dificulta la comprensión de su mensaje por parte del oyente. Cuenta cosas que los demás ya conocen.

» **Bajo nivel de comprensión del discurso narrativo:**

- » Rendimiento más bajo en el plano de la comprensión literal de las narraciones.
- » No realizan inferencias sobre lo narrado. Tienen dificultad para responder a preguntas inferenciales.

» **Bajas competencias conversacionales:**

- » Respuestas incoherentes o inapropiadas.
- » Respuestas confusas o con problemas de estructura gramatical.
- » Presencia de comentarios estereotipados, es decir, emplean las mismas preguntas o los mismos comentarios para iniciar conversación o interacción social.
- » Escasa participación en conversaciones grupales, por dificultad para la toma de turnos, comprensión del tema, etc.
- » Empleo de temas de conversación recurrentes por la falta de dominio lingüístico en otros temas.
- » Dificultad para comprender los fallos en la comunicación y dificultad para reformular sus enunciados para tratar de reparar malentendidos.

★ **Dificultad en la comprensión social del lenguaje:**

- » Pobre comprensión del lenguaje metafórico, las indirectas, ironías, bromas, mentiras, los dobles sentidos, etc.

Dificultades sociales:

- ★ **Dificultad para participar en juegos colectivos reglados.**
- ★ **Dificultad para iniciar interacciones sociales a través del lenguaje.**



Dificultades de lectura y escritura:

- ★ Bajo nivel lector, con una lectura lenta y laboriosa.
- ★ Su lectura puede presentar repeticiones, rectificaciones y vacilaciones.
- ★ Baja comprensión lectora: tienen dificultad con la comprensión de los textos, muchas veces porque no comprenden su vocabulario.
- ★ Por sus escasas habilidades narrativas tienen dificultad para la redacción de composiciones escritas.
- ★ Elevado número de faltas de ortografía arbitraria y/o reglada.
- ★ Le cuesta integrar las reglas ortográficas trabajadas.
- ★ Comete un número elevado de errores de sintaxis escrita que son un reflejo de los errores presentes en el lenguaje oral.
- ★ Presenta dificultad a la hora de identificar elementos morfosintácticos.
- ★ Presenta dificultad a la hora de realizar un dictado (no sigue, se pierde, etc.).
- ★ Presenta dificultad a la hora de tomar apuntes.
- ★ Presenta problemas en la calidad del grafismo y la organización del espacio.

Dificultades en otras áreas curriculares:

- ★ Dificultad con el aprendizaje de una segunda o tercera lengua

★ En el área matemática encontraremos:

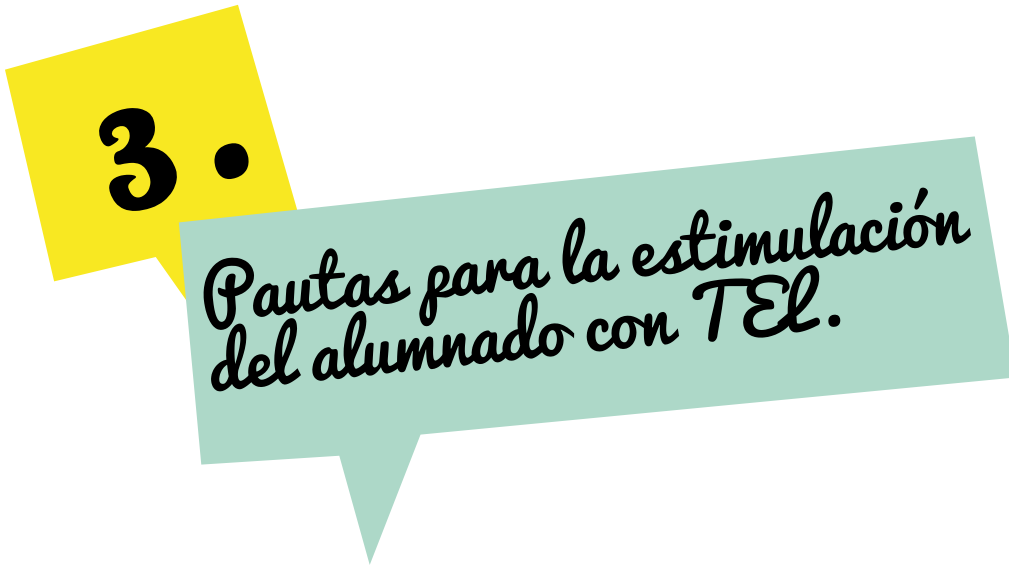
- » Dificultad para la comprensión de problemas matemáticos.
- » Bajo razonamiento matemático.
- » Dificultad con el aprendizaje de nuevos conceptos matemáticos.

★ Dificultad para relacionar conceptos en área de ciencias.

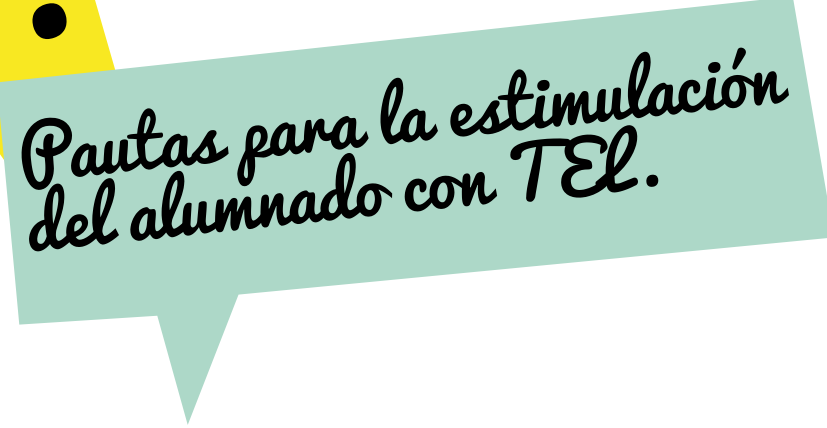
★ Dificultad para la aplicación de aprendizajes.

Dificultades derivadas de la afectación en aspectos cognitivos como la memoria, atención y concentración, percepción, orientación, secuenciación:

- ★ Dificultad con el manejo autónomo de la agenda: no anotan los deberes, exámenes, trabajos, etc.
- ★ Baja autonomía en la organización del material: problemas a la hora de preparar la mochila en base a las asignaturas del día, a la hora de organizar todo el material escolar necesario para el día, a la hora de organizar su pupitre, etc.
- ★ Dificultad para realizar los exámenes en tiempo y forma.
- ★ Su ritmo de trabajo es más lento.
- ★ Les cuesta mucho seguir instrucciones complejas dadas al grupo.



3.



Pautas para la estimulación del alumnado con TEL.

El TEL es un trastorno muy heterogéneo que evoluciona con el tiempo, por lo que no es posible definir unas pautas de actuación únicas que sean válidas para todos los afectados y en todos los momentos de su desarrollo.

Las mejores estrategias para estimular el lenguaje y las habilidades sociales de un alumno con TEL serán las que nos funcionen bien con ese alumno en un momento determinado.

De entre las pautas de actuación que se proponen a continuación, las familias, profesionales educativos y terapeutas, deberán decidir sobre las que favorecen la estimulación del lenguaje y las habilidades sociales del niño en la escuela.

Notas

.....

.....

.....

.....

.....

3.1

Pautas de actuación en el aula del segundo ciclo de educación infantil (3-5 años)

Pautas generales de aula:

- ★ Emplear apoyos visuales para compensar sus dificultades de comprensión.
 - » Utilizar apoyos visuales para marcar la rutina del aula o de la tarea hasta que el niño la interiorice.
 - » Reforzar la mesa de trabajo con tarjetas visuales (por ejemplo, un pictograma que recuerde que hay que estar sentado, un dibujo con una mano levantada para pedir el turno, pictogramas que reflejen los pasos a realizar en una tarea).
 - » Utilizar refuerzos visuales y/o auditivos para el aprendizaje de nuevo vocabulario.
 - » Utilizar calendarios con apoyos visuales de colores y fotografías significativas del niño hasta que interiorice los días de la semana o los meses.
 - » Trabajar nuevos conceptos con esquemas visuales, mapas conceptuales y murales interactivos y/o manipulativos como método de estimulación, evitando la sobrecarga visual, retirando los que ya no se emplean.
 - » Anticipar información sencilla, estructurada y con apoyos visuales ante cualquier actividad escolar fuera de la rutina habitual.
- ★ Ubicar al alumno con TEL en un lugar donde mantenga contacto ocular continuo con el profesor y le permita contemplar toda el aula. Es a través de la "vista" como muchos niños con TEL comprenden y se comunican con su entorno. Conseguiremos que se comunique con nosotros mediante la comunicación no verbal y evitaremos que se gire o se levante para intentar comprender.
- ★ Reforzar las áreas en las cuales ellos se sientan cómodos y potenciarlas al máximo.
- ★ Adaptar nuestro lenguaje:
 - » Hablarle más despacio de lo habitual, sin romper la entonación y prosodia natural.
 - » Utilizar frases sencillas adaptadas a su nivel de producción y comprensión del lenguaje.
 - » Evitar enunciados interrumpidos o desordenados.
 - » Apoyar nuestro lenguaje con gestos naturales que favorezcan la comprensión del mensaje (señalar a lo que nos referimos, frotarnos las manos si estamos dando la orden de lavar las manos, etc).
 - » Evitar el uso de preguntas directas (*¿Qué es esto?, ¿qué quieres?*). Emplear preguntas de alternativa forzada (*¿Qué es un coche o avión?, ¿Qué quieres lápiz o rotulador?*). Apoyarnos con gestos para favorecer la comprensión como puede ser mostrar ambos objetos, señalarlos, etc.
 - » Evitar el lenguaje indirecto. Por ejemplo: hacer explícito en nuestro lenguaje que nos estamos dirigiendo a ellos "*Juan vamos a la alfombra*" en lugar de "*todos a la alfombra*".
 - » No dar al niño más de una instrucción a la vez.
 - » No corregirle de forma directa ("*así no se dice*")
 - » No exigirle respuestas ni el uso lenguaje, sino utilizar estrategias funcionales que nos ayuden a que el niño desarrolle el lenguaje en las actividades escolares (ver pautas estimulación del lenguaje).

Pautas específicas para favorecer el desarrollo del lenguaje dentro del aula:

★ Aplicación de estrategias que nos permitan desarrollar el lenguaje del alumno en el aula:

- » Emplear la técnica de la expansión, de la extensión y de la incorporación. A partir de las emisiones del niño el adulto hace un comentario que repite el enunciado del niño pero añadiendo modificaciones sobre los errores, ampliando su extensión o incorporando el enunciado infantil a un enunciado adulto más complejo. Por ejemplo:

- » *Niño: " pinta pincel"*
- » *Adulto: "vale (pausa larga) con el pincel" , " pinto con el pincel"*

- » Emplear la imitación o modelado. Normalmente se emplea en situaciones de interés para el niño y se trata de ofrecerle modelos que pueda imitar, como un modelo de pregunta para que pida un juguete a un compañero si vemos que intenta quitárselo.
- » Imitar los enunciados del niño: repetimos parcial o exactamente el enunciado del niño para mostrarle que lo hemos entendido y que queremos seguir conversando.
- » Poner en duda: se trata de que tome conciencia del error, poniendo en duda lo que acaba de decir, provocando así la autocorrección. Por ejemplo:
 - » *Adulto: " ¿de verdad que se dice Caperucita Doña?"*
- » Dar respuestas falsas y paradójicas intentando que responda a la pregunta planteada.
 - » *Adulto: ¿De qué color es la leche?*
 - » *Niño: (no responde)*
 - » *Adulto: ¿has dicho azul?*

★ Adaptación de prácticas educativas que permitan desarrollar las bajas competencias en lenguaje de los niños con TEL:

- » Asambleas. Permitir el uso de libretas comunicativas para trasladar información, que concederán al niño o niña con TEL la oportunidad de participar activamente en las asambleas. O emplear preguntas con alternativa forzada para que pueda responder. Apoyar las explicaciones con imágenes.
- » Lectura de cuentos. Uso de cuentos con contenido lingüístico apropiado al nivel de los niños con TEL. Uso de libros con imágenes que representen fielmente el texto que narramos.
- » Rincones de juego. Apoyar su participación en el juego mediante la mediación del adulto, podemos indicarle al niño qué tiene que hacer, servir de modelo para que nos imite, enseñarle patrones de juego para que pueda repetirlos en otras ocasiones con sus compañeros. Adaptar algún rincón del aula al nivel de juego del niño con TEL.
- » Emplear recursos que permitan a los alumnos con TEL trasladar a sus familias lo que han hecho en el colegio: usar agendas visuales mediante esquemas de dibujos que secuencien la jornada, emplear fotografías del niño participando en las rutinas y al dorso escribimos información para que la familia tenga una guía para poder apoyar a su hijo cuando cuenta lo que ha hecho en el cole.

Pautas específicas para favorecer el aprendizaje de la lectoescritura:

- ★ Utilizar un sistema fonológico para el aprendizaje de la lectura y la escritura, utilizando apoyos visuales en su implementación, como:
 - » Utilizar una imagen que represente el sonido de cada grafía.
 - » Utilizar una imagen que represente la forma de cada grafía.

- ★ Trabajar la conciencia fonológica durante toda la etapa de infantil.
 - » Segmentar palabras en sílabas jugando a la pelota, dando palmadas, saltos, colocar un gomet por cada sílaba encima de la imagen de la palabra, etc.
 - » Jugar a palabras que empiecen por una letra/sonido.
 - » Al final de la etapa de infantil, jugar a decir palabras sin el primer o último sonido.

- ★ Trabajar el abecedario de forma multisensorial:
 - » Trabajar las letras con plastilina. Con churros de plastilina, dar forma a las letras y después hacerles pasar la mano por encima de la letra, emitiendo el sonido simultáneamente.
 - » Trabajar las letras con diferentes texturas (lija, goma-espuma, madera, etc.)
 - » Escribir las grafías en el suelo a gran tamaño y hacer el trazo caminando mientras emitimos el sonido.

- ★ Pintar con el dedo las letras en la espalda, en la mano, en el aire y en la arena y jugar a adivinarlas.
- ★ Trabajar con estímulos de colores (por ejemplo: clasificar vocales y consonantes por colores).
- ★ Confeccionar diccionarios personalizados con fotos de objetos cotidianos del niño para favorecer el aprendizaje del vocabulario.
- ★ Reforzar la motricidad fina.
- ★ Reforzar la motricidad gruesa.
- ★ Utilizar para el aprendizaje, rimas, cintas y apoyos audiovisuales (pictogramas, gestos, signos que apoyen la evocación de las palabras y faciliten el recuerdo).
- ★ Recomendar a la familia leerle al niño a diario, teniendo en cuenta su nivel de comprensión oral a la hora de decidir qué cuentos emplear.



Pautas específicas para mejorar sus habilidades sociales y competencias de juego:

Las aulas de educación infantil ofrecen situaciones de juego e interacción inherentes a su propio funcionamiento, y son contextos en los que todo el alumnado desarrolla competencias sociales (juego y habilidades sociales). Sin embargo, los niños con TEL no lo hacen, pero podremos ayudarles si tomamos ciertas medidas como las siguientes:

- ★ Observar la relación del niño o niña con TEL con el resto de los alumnos del aula para poder introducirlo en grupos de trabajo con niños y niñas afines, por carácter, por tener los mismos intereses de juego, por adaptación del niño o niña al alumno con TEL, etc.
- ★ Ofrecer apoyos para participación en los rincones escolares de juego:
 - » Pautar el juego: marcar los turnos, porque el niño con TEL no va a negociar con su lenguaje quién empieza el juego; ofrecer guiones de juego (*ahora eres el cocinero y puedes cocinar salchichas con huevos, luego los comemos, después lavamos los platos*); ofrecer modelos para desarrollar juego simbólico (*ahora eres el cocinero, preguntales: ¿qué quieres comer?*).
 - » Coordinarse con la familia sobre qué juegos hay en los rincones para que puedan explicárselos a su hijo con TEL.
- ★ Ofrecer apoyos en las actividades de gran grupo (conversaciones):
 - » Reducir el tiempo.
 - » Adaptar contenido al nivel lingüístico del alumno con TEL.
 - » Favorecer su participación espontánea: dirigirse al niño o niña con TEL solicitándole alguna aportación a través de preguntas de alternativa forzada, realizar preguntas sobre imágenes de las que nos ayudemos para tratar el tema, repetir lo que sus compañeros han dicho para facilitarle la escucha activa, ayudarle a prestar atención y favorecer la comprensión.



- ★ Ofrecer momentos de juego en el patio, puesto que para el niño con TEL suelen ser momentos difíciles de comprender, por lo que podemos encontrarlos:
 - » Un niño con tendencia a jugar solo en el patio.
 - » Un niño con problemas de interacción: empleo de la comunicación no verbal para iniciar la interacción, como puede ser, destruir el juego de sus compañeros, iniciar el juego golpeando o empujando logrando así que le persigan y correr.
- ★ Programas de patio: ofrecer recreos con actividades y juegos dirigidos porque al niño con TEL le resulta más sencillo participar en juegos con la guía de un adulto.
- ★ Anticipar en el aula a qué podemos jugar con el fin de ofrecer un guion de juego.

Otras:

- » Recomendar a la familia un deporte o una actividad extraescolar en la que ellos destaquen o no tengan muchas dificultades.
- » Utilizar consignas lingüísticas positivas y que impliquen una acción lúdica (*en lugar de "vamos a trabajar..." , "vamos a divertirnos..."*).
- » Trabajar los aprendizajes a través de otras vías distintas del canal del lenguaje oral: vivenciar conceptos a través de experimentos, utilizar plastilina o arena para aprender formas geométricas o los números, etc.

3.2

Pautas de actuación en el aula durante los primeros cursos de educación primaria (6- 8 años).

Algunas de las pautas de actuación que se proponen para el alumnado de los primeros cursos de educación primaria ya se enumeraron en el apartado anterior de educación infantil, pero su utilización pudiera seguir siendo recomendable.

Pautas generales de aula:

- ★ Emplear apoyos visuales para salvar sus dificultades de comprensión.
 - » Utilizar apoyos visuales para marcar la rutina del aula o de la tarea hasta que el niño la interiorice (en niños con un nivel aceptable de lectura podemos cambiar las imágenes por palabras escritas).
 - » Utilizar refuerzos visuales y/o auditivos para el aprendizaje de nuevo vocabulario.
 - » Utilizar calendarios y horarios que favorezcan la organización de los niños con TEL.
 - » Trabajar nuevos conceptos con esquemas visuales, mapas conceptuales y murales interactivos y/o manipulativos como método de estimulación.
 - » Apoyar nuestras explicaciones orales con imágenes, videos u otros recursos audiovisuales.
 - » Apoyar la comprensión de los enunciados y asegurarnos de que los entiende: rodea, señala, une, marca, etc. Es conveniente señalar la palabra clave para la comprensión. Poner un ejemplo de resolución de la tarea facilita la comprensión del enunciado.
 - » En el aula y en casa, sigue siendo conveniente reforzar la mesa de trabajo con tarjetas visuales que puedan ayudar a trabajar o a recordar un concepto (imágenes que ejemplifiquen o definan los conceptos con los que estamos trabajando).

- ★ Favorecer un aprendizaje significativo y vivencial a través de proyectos, salidas culturales, proyección de películas, excursiones, etc.
- ★ Reforzar las áreas y/o habilidades en las cuales el alumnado se sienta cómodo y potenciarlas al máximo.
- ★ Utilizar consignas lingüísticas positivas y que impliquen una acción lúdica (en lugar de "vamos a trabajar...", "vamos a jugar").
- ★ Dar una sola instrucción es mucho más efectivo ir dando una orden después de otra.
- ★ Adecuar la cantidad y el grado de dificultad de los deberes.
- ★ Evitar que el alumno tenga que copiar demasiada información de la pizarra, libro de texto, etc. Liberarlo de copiar en la libreta enunciados de problemas que ya figuran en el libro.

- ★ Evitar realizar dictados excesivamente largos.
- ★ En el aula conviene tener expuestos murales interactivos y refuerzos visuales para favorecer los aprendizajes, así como materiales relacionados con sus intereses y motivaciones. Se debe evitar la sobrecarga visual (sólo estarán expuestos los materiales correspondientes a la unidad con la que estemos trabajando).
- ★ Permitirles el uso de herramientas compensatorias (grabadora, tablet, ordenador, etc.), así como material manipulativo para trabajar conceptos matemáticos (ábaco).
- ★ Acompañar el proceso de aprendizaje de la lógica matemática con juegos de rol de situaciones cotidianas (por ejemplo tiendas) para favorecer la integración de estos conceptos: euros, unidades de medida, de peso...
- ★ Ante dificultades de atención y/o de organización personal es recomendable:
 - » Trabajar con una agenda y/o grabadora en la que pueda tener registrados los deberes. Es un instrumento muy útil para la coordinación de los profesores con la familia.
 - » Adaptar su agenda para que le sea más fácil de escribir (por ejemplo, permitir a las familias que le pongan la lista de materias del día siguiente con un hueco en blanco al lado para que el alumno solo tenga que escribir la página y el número del ejercicio. Permitir que la familia ponga un recordatorio con imágenes, para que por ejemplo se acuerde de coger su abrigo y paraguas).
 - » Tener a la vista un horario visual (color/ imagen por asignatura).
 - » Para facilitar la organización se pueden forrar libros y cuadernos asociando un color para cada asignatura, manteniendo el mismo código de colores que en el horario.
 - » Tener a la vista autoinstrucciones de organización personal (organización del pupitre, preparación de la mochila, etc.).

Pautas específicas para lectura y escritura:

Si no se ha iniciado en el aprendizaje de la lectura o si ésta aún es inmadura, se deben seguir las pautas para la lectura relacionadas en la etapa de educación infantil. En los primeros cursos de primaria se pueden seguir las siguientes recomendaciones:

- ★ Utilizar un sistema fonológico para el aprendizaje de la lectura y escritura. Emplear apoyos visuales como por ejemplo asociar una imagen a cada grafía.
- ★ Continuar reforzando las habilidades de conciencia fonológica como base importante para el aprendizaje de la lectura.
- ★ Elaborar diccionarios visuales personalizados para trabajar la ortografía arbitraria.
- ★ Elaborar diccionarios personalizados de enriquecimiento de vocabulario como base para la comprensión lectora. Se debe elaborar un diccionario de la lectura inicial de cada tema del libro de texto, que trabajaremos previamente con el alumno para facilitar luego la comprensión lectora de los textos de la unidad.
- ★ Con respecto a los trabajos de expresión escrita:
 - » Realizar dictados preparados.
 - » Dar más importancia al contenido que a la forma (ortografía, estructuración sintáctica, etc.).
 - » Valorar su expresión escrita en función de su nivel de lenguaje oral.
 - » Corregir sólo las faltas de ortografía que hagan referencia a la regla ortográfica que en ese momento se esté trabajando o bien otras previamente pactadas con el alumno.
 - » No copiar de nuevo un dictado por haber realizado un número elevado de errores ortográficos dado que la copia sistemática de palabras no beneficia la integración de la ortografía.
 - » Reducir la cantidad de texto a copiar.
- ★ Si el niño presenta problemas de lectura se debe respetar su voluntad si no quiere leer en voz alta. Intentar que el niño se anime a hacerlo, por ejemplo entregando a su familia con antelación los textos que luego tendría que leer ante sus compañeros.
- ★ Simplificar los enunciados de los ejercicios para favorecer su comprensión.

Pautas específicas área matemática:

- ★ Realizar un diccionario matemático donde mostraremos al niño equivalencias visuales de los símbolos y conceptos con verbos de uso habitual.
Por ejemplo: sumar – poner; restar – quitar.
- ★ Establecer equivalencias de términos matemáticos que signifiquen lo mismo con el mismo vocablo de uso habitual.
Por ejemplo: Más alto / Más grande / Mayor – grande.
- ★ Simplificar los enunciados de los problemas eliminando información innecesaria para su resolución, empleando frases sencillas en el planteamiento, utilizando una pregunta para una respuesta, etc.
- ★ Facilitar cuadros para la resolución de cada problema que le permitan al niño organizar la información.

Técnicas de estudio:

El alumno debe empezar a elegir los métodos de estudio que se adaptan mejor a su estilo de aprendizaje. Se deben enseñar técnicas de estudio en el aula. Las siguientes estrategias se pueden adaptar a cualquier alumno, independientemente de su edad o curso:

- ★ Identificar y subrayar palabras clave en un enunciado o en un texto.
- ★ Proporcionar al alumno resúmenes de los textos con colores e imágenes a fin de reforzar conceptos claves y estimular la memoria.
- ★ Presentarle mapas conceptuales, elaborados a mano o con ordenador, apoyándonos en imágenes que favorezcan su recuerdo e integren conceptos.
- ★ Emplear con el alumno mapas mentales, esquemas de llaves con apoyos visuales.
- ★ Fichas de estudio (pregunta delante/respuesta detrás, o preguntas y respuestas en fichas separadas para jugar al “memory”).
- ★ En los textos, adjuntar en el inicio de cada nueva lección “post-its” con el vocabulario nuevo que va a ser imprescindible para la comprensión de dicha lección.
- ★ Elaboración de “plannings” de estudio (tiempo dedicado a cada asignatura a lo largo de una semana).

Notas

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pautas generales para favorecer su desarrollo social:

A estas edades las relaciones sociales del alumno con TEL empiezan a ser más complicadas (juegos en equipo, mayor complejidad en las normas de los juegos) por lo que es fundamental apoyarle también en esta faceta de su desarrollo.

- ★ Continuar estimulando el desarrollo de competencias narrativas y conversacionales.
- ★ Programas de enriquecimiento de sus habilidades sociales. Realizar grupos de habilidades sociales en la escuela:
 - » Desarrollo de competencias de juegos y sociabilidad.
 - » Ayudarle a entender las normas cada vez más complejas de los juegos:
 - » Enseñarle los juegos de reglas.
 - » Enseñarle y/o comunicarle a la familia cuales son los juegos de moda en el colegio.
 - » Enseñarle juegos cooperativos-competitivos.
 - » Enseñarle explícitamente las normas de los deportes.
 - » Enseñarle a controlar el tiempo del juego.
 - » Ayudarle a mejorar su inflexibilidad derivada de su comprensión literal del lenguaje.
 - » Desarrollo de competencias del lenguaje y la comunicación propias de la etapa:
 - » Desarrollar programas de habilidades conversacionales en el aula.
 - » Aprovechar las rutinas del aula, explicaciones, tareas de gran grupo, para que el alumno con TEL desarrolle sus competencias conversacionales.
 - » Ayudarle a pedir aclaraciones cuando no comprende.
 - » Ayudarle a respetar los turnos de la conversación.
 - » Ayudarle a darse cuenta de cuando los demás no le están entendiendo y enseñarle a reformular sus enunciados para conseguir que lo hagan.
 - » Desarrollar programas de habilidades sociales con el grupo, teniendo en cuenta las dificultades concretas del niño o niña con TEL dentro del aula.
- ★ Educar en la diversidad: en esta etapa ya se puede explicar a los demás alumnos el problema que tiene su compañero para expresarse y entender lo que le dicen. El momento y la forma de hacerlo se deberá consensuar entre educadores y familia.

3.3

Pautas de actuación en el aula durante los cursos medios y finales de Educación Primaria (8-11 años)

Pautas generales de aula:

- ★ Sentar al alumno en primera fila, cerca del profesor evitando estímulos distractores.
- ★ Asegurarnos que el alumno comprende las explicaciones, las tareas o las preguntas de los exámenes. No es suficiente con preguntarle si las ha entendido, porque puede responder que sí aunque no lo haya hecho. Podemos pedirle que nos diga lo que tiene que hacer, hacerle preguntas sobre lo que hemos explicado, que nos indique qué debe responder a las preguntas, etc.
- ★ Procurar que los exámenes sean en las tres primeras horas del día. Su rendimiento desciende hacia últimas horas del día por el esfuerzo extra que deben realizar.
- ★ Reforzarle positivamente sobre su esfuerzo y darle seguridad de que le va a salir bien.
- ★ Emplear apoyos visuales para salvar sus dificultades de comprensión y organización. Ya podremos emplear palabras escritas, en lugar de imágenes y pictogramas
 - » Guías de autoinstrucciones de organización personal, de tareas, exámenes, etc.
 - » Emplear un lugar de la pizarra para anotar los deberes y esté presente durante toda la jornada para que el alumno no pueda completar su agenda al final de la clase o al final de la mañana.
 - » Emplear calendarios en el aula con las fechas de los exámenes y de entrega de trabajos.
 - » Intentar que los exámenes se hallen espaciados en el tiempo y evitar que coincidan dos en el mismo día.
 - » Adecuar el volumen de deberes a las capacidades de los alumnos. Para favorecer la coordinación del profesorado se pueden registrar los deberes de los distintos profesores en un lugar común, como puede ser una hoja diaria de registro como la siguiente.

Materia	Ejercicio/deberes nombre alumno (indicar número apropiado para dicho alumno al día)
Lengua castellana	Un ejercicio (nº 3 pag 115)
Conocimiento del medio	Dos ejercicios (nº1 y 2 pag 56)

Nota: Al final del día el último profesor sabrá qué carga de trabajo tiene el alumno y adecuará los deberes de su materia.

- ★ **Deberes con actividades imprescindibles para garantizar el aprendizaje, evitando actividades repetidas y/o complementarias.**
- ★ **Pautas generales que favorezcan la organización autónoma:**
 - » Forrar los libros con forro del mismo color que el de los cuadernos para facilitar su búsqueda.
 - » Emplear separadores de páginas para favorecer que encuentre la página del tema con facilidad.
 - » Respetar su ritmo a la hora de anotar en la agenda, sacar los materiales, etc (permitir que un compañero le ayude).
 - » Adaptar su agenda: permitir a las familias que le escriban la lista de materias del día siguiente con un hueco en blanco al lado para que el alumno solo tenga que escribir la página y el número del ejercicio. Permitir que la familia escriba un recordatorio con imágenes por ejemplo: coger el abrigo y paraguas.

Pautas específicas de lectura y escritura:

- ★ Evitar que tenga que copiar en la libreta información innecesaria de libros de texto (enunciados de ejercicios, etc).
- ★ Utilizar marcadores de página para que pueda acceder rápidamente a la página de la libreta en la que tiene que escribir.
- ★ Permitir la entrega de trabajos hechos en ordenador.
- ★ Elaborar diccionarios visuales personalizados para trabajar la ortografía arbitraria.
- ★ Elaborar diccionarios personalizados de enriquecimiento de vocabulario para asignaturas de lengua castellana, lengua gallega o lengua inglesa.
- ★ **Pautas para favorecer la comprensión lectora:**
 - » Ofrecer textos para leer equilibrados en tamaño y complejidad. Ofrecer al alumno textos con vocabulario habitual o que partan de vocabulario conocido para él.
 - » Dedicar un tiempo para hablar del tema antes de que lo lean. Ofrecerle un resumen (tener información previa favorece la comprensión). Coordinarse con la familia para que pueda trabajar en casa los textos que se van a leer en el aula.
 - » Si el texto presenta diálogos subrayar de un color diferente el diálogo de cada personaje, o colocar un pictograma al inicio del diálogo.
- ★ **Pautas respecto a los libros de lectura obligatorios y los exámenes de los mismos:**
 - » Reducir la cantidad de libros a leer por trimestre.
 - » Adecuar los libros a su nivel lector.
 - » Facilitar la lectura de los libros obligatorios:

- » A los niños con TEL les ayuda disponer de una base que comprenden sobre la que ir anclando contenidos del libro, para ello podemos:
 - » Anticipar resúmenes o esquemas de contenido por capítulos.
 - » Proporcionarles un esquema de cada capítulo.
 - » Entregarles un guion de los acontecimientos que van a ser narrados.
- » Facilitar otras maneras de leer un libro:
 - » Libros sonoros.
 - » Emplear películas que recojan la idea del libro, por ejemplo, leer Charlie y la fábrica de Chocolate después de ver la película.
- » Evaluar a través de la elaboración de trabajos previamente estructurados o de la entrega de los resúmenes por capítulos.
- » Adaptación de exámenes: Permitir que el alumno pueda tener acceso al libro de lectura, así como al material que previamente se le ha facilitado o que él mismo ha elaborado.

Pautas específicas para tipo y forma de exámenes:

- ★ Evitar que el examen tenga todo el peso de la nota final.
- ★ Formas de presentar las preguntas:
 - » Realizar preguntas cerradas en lugar de abiertas.
 - » Emplear preguntas que impliquen respuestas de clasificar palabras.
 - » Rellenar con verdadero/falso (usar frases simples para expresar la idea. Evitar frases demasiado complejas, así como aquellas frases en las que el alumno u alumna deba realizar una inferencia a la hora de comprender nuestro planteamiento)
 - » Realizar preguntas que se puedan responder con una o dos palabras, en lugar de preguntas que exigen redactar frases largas o pequeños textos. Los alumnos con TEL presentan dificultades para organizar ideas y planificar lo que deben escribir, así como para escribir frases gramaticalmente correctas.
 - » Actividades de relacionar con apoyos de imágenes.
 - » Ofrecerles un ejemplo de respuesta.
 - » Proporcionar una pauta visual que le ayude a contextualizar lo que se le está preguntando y que, al mismo tiempo, favorezca la memoria visual.
 - » Emplear exámenes tipo test si el alumno presenta un nivel aceptable de lectura y adecuar las preguntas a su nivel de comprensión lectora (por ejemplo: evitar frases con doble negativa, etc.)
 - » Cuando deba redactar características o grupos, facilitarle cuadros en donde deba de rellenar con una palabra o, poner guiones según el número de características grupos que debe de recordar.
 - » Apoyar el material escrito de los exámenes con gráficos o imágenes.
 - » Destacar las palabras claves de los enunciados, presentar una demanda por pregunta. Por ejemplo: "CLASIFICA en esdrújulas y llanas".

- » Usar una letra de tamaño más grande.
- » Aumentar el interlineado para favorecer una presentación clara y limpia.
- » Establecer el orden de las preguntas de mayor a menor complejidad.
- » Comentar con el alumno a solas las preguntas para hacer una evaluación real de sus conocimientos.
- » Leerle los enunciados más complejos para garantizar que los haya comprendido y asegurarse de que ha entendido lo que se le pide.

Adaptaciones específicas para exámenes de matemáticas:

- » Cuando no estemos evaluando el cálculo mental o el conocimiento de las operaciones aritméticas, permitirle el uso de calculadora.
- » El alumno puede no recordar las fórmulas, pero puede saber cómo aplicarlas para la resolución de un problema, por lo que se debe permitir que las tenga a la vista, tanto en clase como en los exámenes.
- » Para cada problema del examen se le puede facilitar un cuadro que le permita organizar la información que va a necesitar para resolverlo.

Pautas generales para favorecer su desarrollo social:

En los últimos cursos de educación primaria, cuando los niños con TEL ya han aprendido las reglas de los juegos colectivos, vuelven a quedarse descolgados porque les cuesta narrar historias o mantener conversaciones con sus iguales.

- ★ Continuar con programas de habilidades sociales que tengan en cuenta las áreas en las que el alumnado con TEL presenta más dificultades y ofrecerle ayudas o contextos de estimulación:
 - » Juegos y sociabilidad:
 - » Mejorar su flexibilidad relacionada con su dificultad de comprensión del lenguaje.
 - » Mejorar su comprensión de normas: sociales, de juego, del centro, etc.
 - » Lenguaje y comunicación:
 - » Poner en práctica en el aula habilidades conversacionales con tareas como “la noticia del día” que los alumnos deben explicar a sus compañeros.
 - » Realizar tareas de diálogo: enseñarle a identificar los intereses de los demás para poder hablar de eso; ofrecerle preguntas para facilitar que pueda iniciar una conversación.
 - » Habilidades socioemocionales:
 - » Resolver situaciones sociales fallidas: ayudarle a comprender, ofrecerle ayudas para resolver con éxito el problema, etc.
- ★ Trasladar a la familia cuales son las dificultades sociales existentes, problemas o situaciones sociales recurrentes en las que el alumno fracasa, para poder trabajarlas en casa.



- ★ Todas las estrategias y pautas de actuación a las que nos hemos referido en apartados anteriores se utilizan en el marco de las denominadas **medidas ordinarias de atención a la diversidad**, que facilitan la adecuación del currículo prescriptivo a las necesidades de los alumnos sin que supongan una alteración significativa de sus objetivos, contenidos o criterios de evaluación.

Una de las medidas ordinarias que prevé la normativa es el refuerzo educativo (RE), que es una adaptación curricular no significativa porque no implica modificar los contenidos curriculares de la asignatura. En el boletín de notas los refuerzos constan marcados como RE, pero no tienen ninguna repercusión sobre la promoción de curso o sobre la titulación.

- ★ Cuando las medidas ordinarias no resultan suficientes para que el alumno alcance los objetivos básicos, se podrían poner en práctica **medidas extraordinarias de atención a la diversidad**.

Las medidas extraordinarias requieren previa autorización del centro y la administración educativa y pueden suponer modificaciones significativas del currículo ordinario.

Una de las medidas extraordinarias previstas en la normativa es la adaptación curricular (AC), que se aplica al alumnado con un desfase curricular igual o superior a dos cursos académicos.

A diferencia del refuerzo educativo, en la adaptación curricular se modifican apartados del currículo oficial. En el boletín de notas figurará una AC en las asignaturas que tengan adaptación. Aunque no tiene repercusión sobre la promoción de curso, sí tiene importantes repercusiones sobre la titulación, ya que los alumnos con adaptaciones curriculares pueden no obtener el título de la educación secundaria obligatoria (ESO). Es algo que hay que tener muy en cuenta a la hora de aprobar una adaptación curricular.

Otras medidas extraordinarias de atención a la diversidad son el apoyo del profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica (PT) y/o en Audición y Lenguaje (AL) o la flexibilización de la duración del periodo de escolarización.

Notas

A series of horizontal dotted lines for writing notes, organized into two columns.

Notas

A series of horizontal dotted lines for writing notes, organized into two columns.



Fuentes bibliográficas:

- ★ Monfort, M., Juárez, A. e Monfort, I. (2004). Niños con Trastornos Pragmáticos del Lenguaje y la Comunicación. Descripción e Intervención. Madrid: Entha Ediciones.
- ★ Mendoza, E. (2012). La investigación actual en el Trastorno Específico del Lenguaje. Logopedia, Foniatría y Audiología 32, 75-86.
- ★ Acosta, V., Moreno, A., Axpe, A. e Lorenzo, M. (2010). Apoyo al desarrollo de habilidades narrativas con trastorno específico del lenguaje dentro de contextos inclusivos. Logopedia, Foniatría y Audiología 30(4):196- 205.
- ★ Acosta, V. e Moreno, A (2007). Guía de actuaciones adecuativas en el ámbito de la comunicación y el lenguaje. Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias. Dirección general de ordenación e innovación educativa.
- ★ Coloma, C. (2013). Sintaxis compleja y discurso narrativo en escolares con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). Granada: Editorial de la Universidad de Granada.
- ★ Solla, C. (2013). Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva. SavetheChildren España.

*Trastorno específico
del lenguaje*

*Guía para la intervención
en el ámbito educativo*

Atelga

Asociación **TEL** Galicia